

نموذج ترخيص

أنا الطالب : آمال عثمان علي ابوداود أُمِنِح الجامعة الأردنية
و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و
/ أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو
غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

القدرة النوعية للمهارات كقرع المسير والأمل
ومركز الصلح بمسجد الرضا عن الحياة لدى
المراهقين ضد ذوب الاعتراف

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية
أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأُمِنِح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما
رخصته لها.

اسم الطالب: آمال عثمان علي ابوداود

التوقيع: آمال

التاريخ: ٢٠١٣/٥/١٤

القدرة التنبؤية لمهارات تقرير المصير والأمل ومركز الضبط بمستوى
الرضا عن الحياة لدى المراهقين من ذوي الإعاقة في الأردن

إعداد

آمال عثمان أبو داود

المشرف

الأستاذ الدكتور جمال محمد سعيد الخطيب

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في
التربية الخاصة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

أيار 2017

مكتبة الدراسات العليا
الجامعة الأردنية
التاريخ: 10/11/2017
C117

ب

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة (القدرة التنبؤية لمهارات تقرير المصير والأمل ومركز الضبط بمستوى الرضا عن الحياة لدى المراهقين من ذوي الإعاقة في الأردن) وأجيزت بتاريخ 2017/05/04.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة


.....

الدكتور جمال محمد الخطيب ، مشرفاً

أستاذ - التربية الخاصة


.....

الدكتور إبراهيم عبدالله الزريقات ، عضواً

أستاذ - التربية الخاصة


.....

الدكتورة منى محمود عمرو، عضواً

أستاذ مشارك - التربية الخاصة


.....

الدكتور جهاد سليمان القرعان، عضواً

أستاذ مشارك - التربية الخاصة (جامعة مؤتة)


.....

الإهداء

إلى أبي وأمي اعترافاً بفضلهما عليّ وحسن رعايتهما، وتشجيعهما لي،
من علماني الصبر والمثابرة، وأن الكد سر النجاح والوصول إلى المعالي.

إلى من شجّعني على مواصلة مسيرتي العلمية رفيق دربي زوجي جميل
الذي شاركني الجهد والتعب وكان خير معين لي ، وما كان لهذا العمل أن
ينجز الا بفضل من الله ثمّ تشجيع زوجي الحبيب.

إلى رياحين حياتي أبنائي تشجيعاً لهم لخوض غمار الحياة والتمسك بسلاح
العلم والصبر والمثابرة

الباحثة: آمال أبو داود

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(ذَلِكَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ)

[سورة يوسف: الآية 38]

بفضل الله تعالى ونعمه أشكره وأحمده، فهو المنعم والمتفضل قبل كل شيء، أشكره أن حقق لي ما أصبو إليه إستكمال هذا العمل المتواضع. وأتقدم بعظيم الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور جمال محمد سعيد الخطيب الذي شرفنا بقبوله الإشراف على هذه الدراسة وحسن تعاونه، وعلى دعمه و توجيهاته القيمة فجزاه الله عنا خير الجزاء

كما نتقدم بالشكر الجزيل الى أعضاء لجنة المناقشة ، كل من

الأستاذ الدكتور إبراهيم الزريقات

الدكتورة منى عمرو

والدكتور جهاد القرعان

والشكر الموفور إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات

والتسهيلات والمعلومات ، فلهم منا شكراً غير مقطوع، ونخص بالذكر الدكتورة

هاشمية عبد المجيد الراوي والدكتور خالد الغامدي

كما نتقدم بالشكر الى الزميلات خالدة القرعاوي، وفاتن سعادة و ميساء العجارمة ونهيل الشلبي

والشكر الى كل من ساعدني وساهم في اتمام هذا العمل جزى الله تعالى الجميع خيراً الجزاء وأوفاه.

الباحثة: آمال أبو داود

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الملاحق
ك	الملخص باللغة العربية
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
1	المقدمة
3	مشكلة الدراسة
3	أسئلة الدراسة
3	أهمية الدراسة
4	أهداف الدراسة
4	التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة
5	محددات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
6	المقدمة
6	الإطار النظري
32	الدراسات السابقة
40	التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
41	أفراد الدراسة
41	أدوات الدراسة
42	أولاً: مقياس الرضا عن الحياة
43	المعالجة الإحصائية لمقياس الرضا عن الحياة
46	ثانياً: مقياس تقرير المصير

48	المعالجة الإحصائية لمقياس تقرير المصير
49	ثالثا: مقياس الأمل
49	المعالجة الإحصائية لمقياس الأمل
51	رابعا: مقياس مركز الضبط
51	المعالجة الإحصائية لمقياس مركز الضبط
54	إجراءات تطبيق الدراسة
54	منهجية الدراسة
55	متغيرات الدراسة
55	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: النتائج	
56	نتائج السؤال الأول
61	نتائج السؤال الثاني
63	نتائج السؤال الثالث
65	نتائج السؤال الرابع
66	نتائج السؤال الخامس
الفصل الخامس: مناقشة النتائج	
68	مناقشة السؤال الأول
69	مناقشة السؤال الثاني
70	مناقشة السؤال الثالث
71	مناقشة السؤال الرابع
71	مناقشة السؤال الخامس
73	التوصيات
المراجع	
74	المراجع العربية
76	المراجع الأجنبية
90	الملاحق
108	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
15	أهم التعريفات التي وردت لتقرير المصير في الأدب	1
41	توزيع أفراد العينة حسب متغير نوع الإعاقة والجنس	2
44	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد الذي تنتمي إليه لمقياس الرضا عن الحياة	3
45	معاملات الثبات لمقياس الرضا عن الحياة	4
48	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد الذي تنتمي إليه لمقياس تقرير المصير	5
49	معاملات الثبات لمقياس تقرير المصير	6
50	معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الأمل	7
52	معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس مركز الضبط	8
52	معاملات الثبات لمركز الضبط	9
56	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الرضا عن الحياة لدى المراهقين ذوي الإعاقة في الأردن مرتبة ترتيبياً تنازلياً	10
57	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومستوى الرضا عن الحياة لبعده الأسرة لدى المراهقين ذوي الإعاقة في الأردن مرتبة ترتيبياً تنازلياً	11
58	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومستوى الرضا عن الحياة لبعده الاصدقاء لدى المراهقين ذوي الإعاقة في الأردن مرتبة ترتيبياً تنازلياً	12
59	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومستوى الرضا عن الحياة لبعده المدرسة لدى المراهقين ذوي الإعاقة في الأردن مرتبة ترتيبياً تنازلياً	13
60	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومستوى الرضا عن الحياة لبعده البيئة المحيطة لدى المراهقين ذوي الإعاقة في الأردن مرتبة ترتيبياً تنازلياً	14
61	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومستوى الرضا عن الحياة لبعده الذات المحيطة لدى المراهقين ذوي الإعاقة في الأردن مرتبة ترتيبياً تنازلياً	15
62	معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد الرضا عن الحياة وتقرير المصير	16
64	معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد الرضا عن الحياة و الأمل	17
65	معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد الرضا عن الحياة و مركز الضبط	18
66	معاملات تحليل الانحدار الخطي المتعدد للرضا عن الحياة تبعاً لمهارات تقرير المصير و الأمل و مركز الضبط	19
67	تفسير التباين للمتغيرات التي تفسر التباين بالتنبؤ بالرضا عن الحياة	20

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
91	قائمة بأسماء المحكمين	1
92	قائمة بأسماء المدارس التي تم فيها التطبيق	2
93	مقياس الرضا عن الحياة بالصورة النهائية	3
96	مقياس تقرير المصير بالصورة النهائية	4
102	مقياس الأمل بالصورة النهائية	5
104	مقياس مركز الضبط بالصورة النهائية	6
106	قائمة بكتب تسهيل المهمة	7

القدرة التنبؤية لمهارات تقرير المصير والأمل ومركز الضبط بمستوى الرضا عن الحياة لدى المراهقين من ذوي الإعاقة في الأردن

إعداد

آمال عثمان أبو داود

المشرف

الأستاذ الدكتور جمال الخطيب

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد قدرة كل من الأمل وتقرير المصير ومركز الضبط بالتنبؤ بالرضا عن الحياة لدى المراهقين من ذوي الإعاقة في الأردن. وهدفت الدراسة أيضاً إلى معرفة مستوى الرضا عن الحياة لدى هؤلاء المراهقين. تكونت العينة من (90) مراهقاً ومراهقة من ذوي الإعاقة البصرية والحركية وصعوبات التعلم. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة أربع أدوات بعد استخراج دلالات صدق وثبات مناسبة لها. وهذه الأدوات هي: مقياس الرضا عن الحياة متعدد الأبعاد ومقياس تقرير المصير ومقياس الأمل ومقياس مركز الضبط.

وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي التنبؤي. قامت الباحثة باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات ارتباط بيرسون والانحدار الخطي. بينت النتائج ارتفاع مستوى الرضا عن الحياة لدى المراهقين ذوي الإعاقة البصرية والحركية وصعوبات التعلم بالدرجة الكلية ووجود علاقة ارتباطية قوية بين كل من تقرير المصير والأمل ومركز الضبط من جهة والرضا عن الحياة لدى المراهقين ذوي الإعاقة من جهة أخرى. وبناء على هذه النتائج، تم تقديم التوصيات التالية: إجراء بحوث تبين العلاقة والترابط بين الرضا عن الحياة وأنواع أخرى من مكونات علم النفس الإيجابي (التفاؤل، والسعادة والتأقلم) وتقديم البرامج التربوية التي تدرس مهارات تقرير المصير والبرامج التي تحفز الأمل ومركز الضبط ومحاولة إدراجها في الخطط التربوية الفردية لفئات الإعاقة جميعها.

الفصل الأول

المقدمة

أحدث علم النفس الإيجابي (Positive Psychology) تغييراً جذرياً في ميدان علم النفس الذي كان يركز على علاج الأمراض النفسية، ويستخدم المنظور المرضي في علاجها. فهذا العلم ينطوي على مفاهيم مهمة تُركز على دراسة الصّفة الإيجابية للإنسان مثل: التفاؤل والمثابرة والحياة الهانئة وتقرير المصير والأمل ومهارات التعامل مع الآخرين وغيرها، كما يدعم جوانب القوة لديه والتي تؤهله للانخراط في المجتمع والمشاركة الفاعلة به (Costello & Stone, 2012).

وطال هذا التغيير الأفراد ذوي الإعاقة أيضاً، فبعد أن كانت معايير تشخيصهم تقوم على تحديد نقاط العجز والضعف وكل ما هو سلبي لديهم، أضحت الأبحاث والدراسات الحديثة تركز على نقاط القوة والصفات الإيجابية لديهم، وعلى كل ما يستطيعون تحقيقه وإنجازه وعلى كيفية تقويتها وتطويرها بُغية الحصول على نتائج ذات معنى وقيمة (Shogren, Wehmeyer, Buchanan & Lopez, 2006).

وتزايد هذا الإهتمام بين الباحثين في ميدان التربية الخاصة محاولة منهم فهم الإعاقة وفق مفهوم علم النفس الإيجابي؛ لتمييز وزرع الخصائص الإيجابية والقوة في الأفراد ذوي الإعاقة (Tuckwiller & Dardick, 2015).

ذلك أن هذا العلم يشتمل على مفهوم الحياة الهانئة (Subjective Well Being) الذي يُعد مطلباً لهم، ويعني مفهوم الحياة الهانئة كما عرّفه دينروراين (Diener & Ryan, 2009) انه نظرة الفرد للحياة وتعريفه لها، وقدرته على التكيف مع مختلف الظروف والتغيرات خاصة في ظل الظروف الراهنة، والتغيرات المتسارعة التي يشهدها عصرنا في كافة النواحي والمجالات الإجتماعية والإقتصادية والتكنولوجية.

يتضمن مفهوم الحياة الهانئة مكونين أساسيين. أولهما المكون الوجداني الذي يشمل الإنفعالات الإيجابية (Positive Affects) مثل السعادة والحب والإنفعالات السلبية (Negative Affects) مثل الحزن والقلق (Diener & Tamir, 2004). وثانيهما المكون المعرفي الذي يقوم على المعتقدات التقويمية لحياة الشخص (إتجاهاته). والذي يندرج ضمنه مفهوم الرضا عن الحياة (Life Satisfaction) (Shogren et al., 2006). الذي يوليه الباحثون أهمية خاصة شملوا من خلالها الرضا عن الحياة لدى المراهقين أيضاً، حيث باتت تُبنى عليه أدوات قياس وتقييم تتناول متغيرات عديدة مثل المتغيرات الديموغرافية والنفسية والشخصية لمعرفة مدى رضا الأفراد ذوي الإعاقة عن حياتهم (Diener & Ryan, 2009). وقد بينت العديد من

الدراسات مثل دراسة ميلان وازوف ودازورد (Mailhan, Azouvi & Dazord, 2005) وكذلك دراسة كامبين وسانتفورت (Campen & Santvoort, 2005) أن لدى الأفراد ذوي الإعاقة - في دول عديدة- مستوى منخفضاً من الرضا عن الحياة، وتقدير ذات متدن.

وحتى يكون الإنسان راضياً عن حياته يجب أن يكون قادراً على تقرير مصيره (Self-Determination) حيث أظهرت الدراسات أن الفرد الذي يتعلم ويمارس مهارات تقرير المصير يحصل على وظائف أفضل، ويكون أكثر استقلالاً، وأقدر على الاختيار الصحيح، وكل هذا يزيد من رضاه عن الحياة، ونظراً لأهمية هذه المهارات أصبحت مهارات تقرير المصير تدرج ضمن الخطط التربوية والتعليمية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة في دول كثيرة مثل الولايات المتحدة الأمريكية.

(Seong, Wehmeyer, Palmer & Little, 2014; Hart & Brehm, 2013)

ويعتبر الأمل مفهوماً مهماً ضمن علم النفس الإيجابي، لأنه يحث الفرد على الإنجاز ويشحذ همته وعزيمته. وقد عرّفه سيندر (Synder, 2002) بأنه وجود تناغم وتوافق بين وجود هدف في الحياة، وجود وسيلة عملية لتحقيق هذا الهدف، مع ضرورة وجود الحافز الشخصي والعزيمة، ويتصف الإنسان الذي لديه مستوى عالٍ من الأمل بأنه ناجح وقادر على تحقيق أهدافه، ويتمتع بصفات وإنفعالاتٍ إيجابية (Marques, Lopez, & Pais- Ribeiro, 2011).

ومن المفاهيم المهمة أيضاً لعلم النفس الإيجابي مركز الضبط (Locus of control) الذي عرفه روتر (Rotter) على أنه الدرجة التي يتوقع الفرد عندها وجود علاقة بين صفاته الشخصية وسلوكياته، والنتائج التي يحصل عليها في حياته (Ryon & Gleason, 2014). ويقسم مركز الضبط إلى قسمين: مركز الضبط الداخلي (Internal Locus of Control) والذي يشير إلى أن ما يحدث مع الفرد هو ناتج عن سلوكه وأفعاله أما مركز الضبط الخارجي (External Locus of Control) فيشير إلى أن ما يحدث للفرد ناتج عوامل خارجية لا يستطيع الفرد السيطرة عليها والتحكم بها (Siman & Kanile, 2011). حيث تعتبر دراسة مركز الضبط لدى الأشخاص ذوي الإعاقة ضرورية لما له من دور حاسم في تحديد موقف هذه الفئة من الاحباطات ومواقف النجاح التي يمرون بها، إن هذه الفئة تعاني من قلة الدعم النفسي والاجتماعي والإقتصادي وتعاني أيضاً من الإحباطات المستمرة وقلة مواقف النجاح مما يترتب عليه وجود مستوى عالٍ من الضبط الخارجي الذي قد يؤثر في حياتهم بشكل عام.

مشكلة الدراسة:

يتضح من الأدبيات التربوية والنفسية أن هناك مستوى منخفضاً من الرضا لدى الكثير من ذوي الإعاقة؛ وقد يعزى ذلك للقصور في تعلم مهارات تقرير المصير وانخفاض مستوى الأمل ووجود مستوى عالٍ من مركز الضبط الخارجي. وثمة ما يبرر دراسة هذه المتغيرات ومعرفة العوامل التي تساعد على تحقيق حياة هائلة لذوي الإعاقة. فالأفراد ذوو الإعاقة يحتاجون إلى التدريب والتأهيل والمساعدة؛ حتى يتمكنوا من بناء علاقات اجتماعية سليمة، ويعتمدوا على أنفسهم، ويكونوا قادرين على الاختيار واتخاذ القرارات في مجالات حياتهم المختلفة أسوة بأقرانهم. وكل هذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالصحة النفسية للفرد وتكيفه الشخصي والاجتماعي وخاصة أن هذا ينسجم ويتوافق مع الفلسفة التي تنادي بها القوانين وحقوق الإنسان، وتقرير المصير.

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية من خلال الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى الرضا عن الحياة لدى المراهقين ذوي الإعاقة في الأردن؟
2. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين مستوى الرضا عن الحياة وتقرير المصير لدى المراهقين ذوي الإعاقة؟
3. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين مستوى الرضا عن الحياة والأمل لدى المراهقين ذوي الإعاقة؟
4. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين مستوى الرضا عن الحياة ومركز الضبط لدى المراهقين ذوي الإعاقة؟
5. ما مدى مساهمة متغيرات تقرير المصير و الأمل و مركز الضبط بالتنبؤ بمستوى الرضا عن الحياة لدى المراهقين ذوي الإعاقة في الأردن؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذا البحث في دراسة المراهقين من ذوي الإعاقة في الأردن ودراسة المتغيرات التي تؤثر في حياتهم الشخصية والعملية وخاصة أن هذه الفئة لم تلتقَ إهتماماً كافٍ ومستوى الدعم المقدم لهم منخفض مقارنة بأقرانهم . ويمكن توضيح أهمية الدراسة في النقاط التالية:

الأهمية النظرية:

تضيف هذه الدراسة بعداً معرفياً عن أهم أبعاد علم النفس الإيجابي من خلا لمراجعة الأدب ووصفة وتحليله ؛ حيث تسعى الدراسة إلى تغطية هذه الأبعاد وكيفية تحفيزها لدى المراهقين ذوي الإعاقة.

معرفة العلاقة بين الصفات الشخصية لدى المراهقين من ذوي الإعاقة ومستوى الرضا عن الحياة.

الأهمية التطبيقية:

- توفير أدوات لقياس (مستوى تقرير المصير، والأمل، ومركز الضبط، والرضا عن الحياة) تتمتع بدلالات صدق وثبات.
- تزويد العاملين مع المراهقين من ذوي الإعاقة بدلالات المفاهيم الآتية: (تقرير المصير والأمل، و مركز الضبط) وأثرها في توفير حياة هائلة لهم .
- المساهمة في زيادة الوعي بأهمية دراسة (تقرير المصير والأمل، و مركز الضبط، والرضا عن الحياة) وأثرها على الحياة الهائلة لدى المراهقين من ذوي الإعاقة.
- تقديم توصيات.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة الحالية إلى:

1. وصف ومعرفة علاقة وتفسير تباين مستوى الرضا عن الحياة لدى المراهقين ذوي الإعاقة البصرية والحركية و صعوبات التعلم في الأردن.
2. قياس مستوى الأمل لدى الأفراد المراهقين ذوي الإعاقة البصرية والحركية و صعوبات التعلم في الأردن.
3. قياس مهارات تقرير المصير لدى الأفراد المراهقين من ذوي الإعاقة البصرية والحركية و صعوبات التعلم في الأردن .
4. قياس مستوى مركز الضبط لدى الأفراد المراهقين من ذوي الإعاقة البصرية والحركية و صعوبات التعلم في الأردن .
5. قياس مدى مساهمة مهارات تقرير المصير و الأمل و مركز الضبط في تفسير تباين مستوى الرضا عن الحياة لدى المراهقين ذوي الإعاقة في الأردن.

التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

الرضا عن الحياة (Life Satisfaction): هو عبارة عن تقييم شامل لنوعية الحياة لدى الفرد (Shogren et al., 2006). ويعرف إجرائياً بأنه شعور المراهق ذي الإعاقة وتقديراته المعرفية

لجودة حياته والذي ستعكسه الدرجة التي سيحصل عليها على مقياس الرضا الذي قامت الباحثة بإعداده لغايات الدراسة الحالية.

تقرير المصير (Self-Determination): هو تصرف الشخص كمحرك أساسي لحياته واختياراته واتخاذ القرارات المحققة لنوعية حياة أفضل بعيدا عن أي تأثير أو تدخل خارجي (Wehmeyer, 2006; الزبون، 2013). ويعرف إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها

الفرد على مقياس تقرير المصير الذي قامت الباحثة بإعداده لغايات الدراسة الحالية
الأمل (Hope): هو حالة دافعية موجبة تعتمد على الشعور بالنجاح وطاقة موجهة نحو الهدف والتخطيط لتحقيق هذا الهدف (Snyder, 2002). ويعرف إجرائيا بالدرجة المتحققة على مقياس الأمل الذي قامت الباحثة بإعداده لغايات الدراسة الحالية.

مركز الضبط (Locus of Control): هو " الطريقة التي يدرك بها الفرد العلاقة بين سلوكه وبين ما يترتب عليه من نتائج ويقوم بإصاق هذه النتائج إما لذاته ولجهوده الخاصة ، وإما يلصقها بعوامل خارجية لا إرادة له فيها ولا يستطيع التحكم بها و يمكن أن تؤثر فيه داخليا وبينه وبين نفسه أو خارجيا بينه وبين الآخرين (Rotter, 1966). ويعرف إجرائيا بالدرجة التي سيحصل عليها الفرد على مقياس مركز الضبط الذي قامت الباحثة بإعداده لغايات الدراسة الحالية.

المراهقين ذوي الإعاقة: الطلبة المراهقين من ذوي الإعاقة البصرية و الإعاقة الحركية وصعوبات التعلم الذين تتراوح أعمارهم بين (14- 18) عاماً والملتحقين بمدارس ومراكز التربية الخاصة الحكومية والخاصة في العاصمة عمان للعام الدراسي 2016/2017.

محددات الدراسة:

تحددت نتائج الدراسة فيما يأتي:

1. مدى موضوعية أفراد الدراسة في الإجابة على فقرات أدوات الدراسة.
2. اقتصر تطبيق هذه الدراسة على ثلاث فئات من الإعاقة: الإعاقة البصرية، الإعاقة الحركية، وصعوبات التعلم.
3. اقتصر تطبيق هذه الدراسة في محافظة العاصمة-عمان.-.
4. اقتصر تطبيق هذه الدراسة على الطلبة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2016/2017.
5. تحديد تعميم النتائج في ضوء أدوات الدراسة، وخصائصها السيكمترية من صدق، وثبات.



الجامعة الأردنية



THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 1584 /2016/1
الرقم الآلي: 1031516
الموافق: 2016/4/26 م

معالي وزير التنمية الاجتماعية الأكرم

الموضوع: - تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة "آمال عثمان علي أبو داود" من طلبة برنامج دكتوراه التربية الخاصة في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان: "القدرة التنبؤية لمهارات تقرير المصير والأمل ومركز الضبط بمستوى الرضا عن الحياة لدى المراهقين" ونحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على المراهقين ذوي الإعاقة البصرية والحركية وصعوبات التعلم في مراكز التربية الخاصة في العاصمة عمان.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو الأستاذ الدكتور "جمال الخطيب".
شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية، وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

/رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

رئيس فرع الجامعة الأردنية / العقبة

الأستاذ الدكتور موسى اللوزي

أص

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo



الجامعة الأردنية



THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: 1584 /2016/1
الرقم الأتي: 1031516
الموافق: 2016/4/26 م

معالي وزير التنمية الاجتماعية الأكرم

الموضوع: - تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة "آمال عثمان علي أبو داود" من طلبة برنامج دكتوراه التربية الخاصة في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان: "القدرة التنبؤية لمهارات تقرير المصير والأمل ومركز الضبط بمستوى الرضا عن الحياة لدى المراهقين" ونحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على المراهقين ذوي الإعاقة البصرية والحركية وصعوبات التعلم في مراكز التربية الخاصة في العاصمة عمان.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على أطروحتها هو الأستاذ الدكتور "جمال الخطيب".
شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية، وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

الرئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

رئيس فرع الجامعة الأردنية / العقبة

الأستاذ الدكتور موسى اللوزي

أص

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٩٦٢-٦) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٩٦٢-٦) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo

**PREDICTION ABILITY OF SELF DETERMINATION,
HOPE AND LOCUS OF CONTROL IN THE LEVEL OF
LIFE SATISFACTION AMONG ADOLESCENTS with
DISABILITIES IN JORDAN**

By

Amal Aboudaoud

Advisor

Dr. Jamal AL- Khateeb, Prof

ABSTRACT

The aim of this study was to assess the level of life satisfaction of adolescents with disability in Jordan. The study also attempted to detect the predictive ability of self-determination, hope and locus of control in the level of life satisfaction of these adolescents. Ninety students participated in this study, (30) with visual impairment, (30) with physical disability, and (30) with learning disability. To collect data in this study, four scales were used: Multidimensional Life Satisfaction Scale, the Arc's Self-Determination Scale, the Children's Hope Scale, and the Locus of Control. The data were analyzed using mean scores, standard deviations, Pearson correlation coefficient and Linear Regression. The study showed that students with disabilities (visual, physical, learning disability) have high level of life satisfaction in total. Also, the study indicated strong correlations between self-determination, hope, locus of control and life satisfaction in adolescents with disabilities. Based on these results, the researcher recommended the following: The need for research to explore the correlations between life satisfaction and other types of positive psychology constructs. The need to include educational programs that enhance self-determination, promote hope and internal locus of control in the individualized educational plans for all categories of disability.